


## Принято

на заседании педагогического совета  
МБОУ «Гимназия №29»  
протокол № 1  
от 28 августа 2023 г.

## Согласовано

Председатель первичной профсоюзной  
организации  И.Р. Бикмуллина



Утверждаю  
Директор МБОУ «Гимназия №29»  
 Л.Д. Гатауллина

Введено в действие приказом №270  
от «31» августа 2023 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о безотметочной системе оценивания обучающихся первых классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия 29» города Набережные Челны

#### 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о безотметочной системе оценивания обучающихся первых классов (далее – Положение) определяет принципы, формы, периодичность и способы контроля и оценки предметных умений и универсальных учебных действий обучающихся, а также порядок оформления их результатов в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №29» (далее - Гимназия) при освоении учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.2 Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 66 ч.7, в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Правилами осуществления мониторинга системы образования (Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 №662 с изменениями и дополнениями от 12 марта 2020 г.);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, (приказ Минобрнауки России 31.05.2021 №286);

письмом Минобрнауки России «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» от 25.09.2000г. № 2021/11-13;

Уставом Гимназии.

1.3 Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки предметных умений и универсальных учебных действий обучающихся.

1.4 Основными принципами безотметочного обучения являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- контроль и оценивание строятся на критериальной основе;
- самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

1.5 К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- предметные умения, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;

- сформированность универсальных учебных действий.
- 1.6 Функцией самооценки и самоконтроля является определение обучающимися границы своего знания – незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.
- 1.7 Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня сформированности предметных умений, личностных и метапредметных универсальных учебных действий.
- 1.8 В первом классе исключается система бального (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.
- 1.9 Не подлежат оцениванию: темп работы обучающегося, его личностные качества, своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).
- 1.10 В первом классе проводятся в течение года диагностические работы по темам. В конце учебного года проводится итоговая комплексная работа по основным предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.
- 1.11 В первом классе домашние задания не задаются.
- 1.12 Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются.

## **2. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных, личностных и метапредметных результатов**

- 2.1 Безотметочный контроль и оценка предметных умений обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета и не подразумевают сравнения его с другими обучающимися.
- 2.2 Видами контроля результатов обучения в первом классе являются: текущий, тематический, итоговый.
- 2.3 В первом классе контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных умений обучающихся:
  - устный опрос;
  - письменный опрос;
  - самостоятельные работы, формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определённых тем;
  - самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
  - диагностические задания.
- 2.4 Особое внимание в первом классе уделяется развитию универсальных учебных действий.

## **3. Процедура фиксирования предметных результатов**

- 3.1 Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в «Таблице предметных результатов». В данной таблице учитель фиксирует: достиг обучающийся **необходимого уровня** или не достиг по каждому проверяемому предметному умению.
- 3.2 **Необходимый уровень** сформированности предметных умений соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- 3.3 «Таблица предметных результатов» обучающихся заводится и заполняется учителем, фиксируется в рабочем журнале учителя по предметам русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир (Приложение 1).

## **4. Процедура фиксирования личностных и метапредметных результатов**

4.1 При определении **необходимого уровня** сформированности универсальных учебных действий используется пособие «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1 класс». (Приложение 2)

4.2 При определении **необходимого уровня** сформированности **самооценки** учащихся используется «волшебная линейка» Г.А. Цукерман. Рядом с выполненным заданием обучающиеся чертят шкалу и отмечают крестиком или точкой, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, ставит рядом крестик или точку красного цвета, если нет, то ниже или выше.

4.3 Обучающийся достиг **необходимого уровня**, если самооценка ученика совпадает с оценкой учителя (адекватная самооценка).

## **5. Портфолио обучающегося**

5.1 Результаты диагностических работ и итоговой комплексной работы фиксируются в «Портфолио обучающегося». В структуре «Портфолио обучающегося» основными разделами являются: «Титульный лист», «Социальный паспорт», «Коллектор», «Моя учёба, мои достижения».

5.2 В раздел «Моя учёба, мои достижения» помещаются таблицы предметных результатов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру (помещаются грамоты, дипломы, сертификаты за участие в конкурсах, олимпиадах, на игровых программах, соревнованиях и творческие работы. Если творческая работа принимала участие в выставке или участвовала в конкурсе, дается информация об этом мероприятии: название, когда, где и кем проводилось. Раздел представляет собой собрание различных творческих и проектных работ, а также описание основных форм и направлений социальной и творческой активности.

5.3 В раздел «Коллектор» помещаются памятки, помогающие обучающимся организовать свою учебную деятельность.

## **6. Рабочий журнал учителя**

6.1 Рабочий журнал учителя содержит Карты мониторинга индивидуальных знаний учащихся по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и Карту мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий.

6.2 В целях обеспечения текущего контроля достижения планируемых результатов обучения в 1 классе учителем проводится мониторинг индивидуальных знаний по предметам учебного плана и мониторинг индивидуального развития УУД 2 раза в течение учебного года по итогам первого и второго полугодия (в декабре и мае).

6.3 Результаты мониторинга вносятся в Карту мониторинга индивидуальных знаний учащихся по каждому предмету и Карту мониторинга индивидуального развития УУД.

6.4 В рабочем журнале учителя фиксируются результаты диагностических работ и итоговой комплексной работы.

## **7. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения**

7.1 На родительских собраниях учителя знакомят родителей, обучающихся с особенностями оценивания в первом классе, называют преимущества безотметочной системы обучения.

7.2 Для информирования родителей о результатах обучения и развития, обучающихся в конце каждой четверти учитель проводит родительское собрание и индивидуальные консультации.

## **8. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности**

8.1 Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией гимназии в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

Каждый из участников такого сотрудничества имеет право на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

## **8.2 Права и обязанности учащихся**

8.2.1 Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- сами назначить критерий оценивания своей работы;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же как и на оценку навыковой стороны обучения;
- представить результаты своей деятельности в форме "портфолио" своих достижений и публично их защитить;
- на ошибку и время на ликвидацию ошибки;

8.2.2 Учащиеся обязаны:

- проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми в Гимназии.

## **8.3 Права и обязанности учителя:**

8.3.1 Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценка учащихся должна предшествовать оценке учителя;
- оценивать учащихся только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

8.3.2 Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- оценивать не только навыковую сторону обучения, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- вести учет освоения учебного материала учащимися в журнале диагностики, результаты за определенный учебный период фиксировать в «Листке достижений»;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

## **8.4 Права и обязанности родителей**

8.4.1 Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в Гимназии;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

Родитель обязан:

- Соблюдать правила оценочной безопасности и основные Положения безотметочного обучения;
- Информировать учителя о возможных трудностях и проблем ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

Критерии оценки **необходимого уровня** сформированности предметных умений по **русскому языку**.

<i>Предметные умения</i>	<i>Необходимый уровень</i>
Составлять схемы предложений, слов.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Уметь писать заглавные и строчные буквы, соединения букв.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Делить слова на слоги, ставить ударение.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Составлять предложения из слов.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Отличать текст от набора предложений.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Правильно списывать слова, предложения, текст.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непарные).	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Находить корень в группе доступных однокоренных слов.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Писать большую букву в начале предложения, в именах собственных.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Писать буквы <i>и, у, а</i> после букв шипящих (в буквосочетаниях <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> ).	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Обозначать мягкость согласных на письме с помощью <i>ь</i> .	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Не употреблять <i>ь</i> в буквосочетаниях <i>чк, чн, нч, нщ</i> и т.п.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Писать изученные слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Делить слова на части для переноса.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Ставить знак препинания в конце предложения.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.

Критерии оценки **необходимого уровня** сформированности предметных умений по **литературному чтению**.

<i>Предметные умения</i>	<i>Необходимый уровень</i>
Осмысленно, правильно читать целыми словами.	Читает плавно слоговым способом, по слогам.
Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного.	Отвечает на вопросы самостоятельно, без помощи учителя. Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Подробно пересказывать текст.	Пересказывает текст с помощью учителя.
Устанавливать последовательность событий в тексте и составлять план из картинок.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Различать рассказы и стихотворения.	Различает без помощи учителя.
Составление устного рассказа по картине.	Рассказывает самостоятельно без помощи учителя, с помощью учителя.
Заучивать наизусть небольшие стихотворения.	Рассказывает наизусть выразительно, самостоятельно без помощи учителя, с помощью учителя.
Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.

Критерии оценки **необходимого уровня** сформированности предметных умений по **математике**.

<i>Предметные умения</i>	<i>Необходимый уровень</i>
--------------------------	----------------------------

Выполнять на уровне навыка сложения и вычитания чисел в пределах 10.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Читать и записывать именованные числа.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Находить значение выражений в 2 действия.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Решать простые задачи.	Верно записано решение и ответ.
Узнавать и называть плоские геометрические фигуры.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Определять длину отрезка.	Верно измерена длина отрезка.

Критерии оценки **необходимого уровня** сформированности предметных умений по **окружающему миру**.

<i>Предметные умения</i>	<i>Необходимый уровень</i>
Называть окружающие предметы и их взаимосвязи.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Объяснять, как люди понимают друг друга.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Называть основные особенности каждого времени года.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Оценивать правильность поведения людей в природе.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Оценивать правильность поведения в быту.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.

1. Процедура определения **необходимого уровня** сформированности **регулятивных универсальных учебных действий**.

**Умение определять цель деятельности на уроке** проверяет задание 1 проверочной работы №1.

Обучающийся достиг **необходимого уровня**, если выполнил задание верно или с 1 ошибкой.

**Умение работать по плану** проверяет задание 2 проверочной работы №1.

Обучающийся достиг **необходимого уровня**, если выполнил задание полностью (буква Ч обведена полностью, написано слово на букву «Ч») или частично (буква Ч обведена полностью).

**Умение контролировать выполнение заданий** проверяет задание 3 проверочной работы №1.

Обучающийся достиг **необходимого уровня**, если выполнил задание верно (обвёл кошку).

2. Процедура определения **необходимого уровня** сформированности **познавательных универсальных учебных действий**.

**Умение ориентироваться в учебнике: искать нужную информацию** проверяет задание 4 проверочной работы №1.

Обучающийся достиг **необходимого уровня**, если выполнил задание верно (обучающийся написал слово «коровы»).

**Умение сравнивать и группировать предметы** проверяет задание 5 проверочной работы №1.

Обучающийся достиг **необходимого уровня**, если выполнил задание полностью (обучающийся нашел лишний предмет во всех трех рядах).

**Умение извлекать информацию из сюжетного рисунка** проверяет задание 6 проверочной работы №1.

Обучающийся достиг **необходимого уровня**, если выполнил задание полностью (обучающийся правильно сравнил числа) или частично (обучающийся обозначил число точек в двух множествах).

**Умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схематический рисунок)** проверяет задание 7 проверочной работы №1.

Обучающийся достиг **необходимого уровня**, если выполнил задание полностью (обучающийся заполнил верно два «окошка», правильно нашёл и записал неизвестное число) или частично (обучающийся заполнил верно два «окошка»).

**Умение переводить информацию из одного вида в другой (из схематического рисунка в текст)** проверяет задание 8 проверочной работы №1.

Обучающийся достиг **необходимого уровня**, если выполнил задание полностью (обучающийся составил текст задачи) или частично (обучающийся записал текст, который задачей не является).

**Умение вычитывать информацию из текста и схемы** проверяет задание 9 проверочной работы №1.

Обучающийся достиг **необходимого уровня**, если выполнил задание полностью или частично (обучающийся раскрасил круги хотя бы на нескольких веточках; правильно дорисовал круги)

**Умение вычитывать из текста информацию, данную в явном виде**, проверяют задания 4, 5, 6 проверочной работы №2.

Обучающийся достиг **необходимого уровня**, если выполнил задание полностью или частично.

**Умение понимать и объяснять значение слова (выражений)** проверяет задание 7 проверочной работы №2.

Обучающийся достиг **необходимого уровня**, если выполнил задание верно.

**Умение находить математическую информацию в тексте и фиксировать её на схеме** проверяет задание 12 проверочной работы №2.

Обучающийся достиг **необходимого уровня**, если выполнил задание верно или частично.

**Умение использовать полученную информацию для решения задач** проверяет задание 13 проверочной работы №2.

Обучающийся достиг **необходимого уровня**, если выполнил задание полностью (обучающийся заполнил верно схему и решил задачу) или частично (обучающийся заполнил верно схему, но не решил задачу).

### 3. Процедура определения уровня сформированности **коммуникативных универсальных учебных действий**.

**Умение осознавать, что в семье необходима взаимопомощь** (у каждого есть свои обязанности) проверяет задание 14 проверочной работы № 2.

Обучающийся достиг **необходимого уровня**, если выполнил задание полностью (ученик указал, что у каждого члена семьи может быть несколько обязанностей; указал обязанности каждого члена семьи) или частично (ученик указал обязанности некоторых членов семьи).

При определении **необходимого уровня** сформированности **действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества** используется методика «Рукавички».

**Необходимому уровню** сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества соответствует адекватное обсуждение обучающимися возможного варианта узора. Обучающиеся приходят к согласию относительно способа раскрашивания; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла. Узор одинаковый или очень похожий; частичное сходство в узорах обучающихся – отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеют и заметные различия.

### 4. Процедура определения **необходимого уровня** сформированности **личностных универсальных учебных действий**.

**Умение оценивать чужие поступки** проверяет задание 10 проверочной работы № 1.

Обучающийся достиг **необходимого уровня**, если выполнил задание верно или с 1 ошибкой.

**Умение самостоятельно определять общие для всех людей правила поведения** проверяет задание 11 проверочной работы № 1.

Обучающийся достиг **необходимого уровня**, если выполнил задание полностью (ученик правильно дописал два предложения) или частично (ученик правильно дописал хотя бы одно предложение).

**Умение оценивать правильность поведения в быту** проверяет задание 15 проверочной работы № 2.

Обучающийся достиг **необходимого уровня**, если выполнил задание полностью (ученик правильно зачеркнул 3 картинки, где девочка неправильно себя ведёт) или частично (ученик правильно зачеркнул 2 или 1 картинку).



Качественная оценка освоения учебного материала

по \_\_\_\_\_

за \_ четверть 20\_\_- 20\_\_учебного года

учени \_\_\_\_\_ 1\_\_ класса

\_\_\_\_\_

Основные умения	Уровни освоения умений	
	необходимый 50-100%	недостаточный 0-49%
Уровень освоения учебного материала за _ четверть		

Учитель: (подпись)

ФИО \_\_\_\_\_